

ОТЗЫВ
ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА
доктора педагогических наук, профессора Аксеновой Галины
Ивановны на диссертацию Попова Александра Викторовича по теме
«Становление системы ускоренной профессиональной подготовки
офицерских кадров в СССР в годы Великой Отечественной войны»,
представленную на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

Представленная к защите диссертация Попова Александра Викторовича посвящена изучению проблемы ускоренной профессиональной подготовки офицерских кадров в годы Великой Отечественной войны, а также определения путей такой подготовки в современных военно-учебных заведениях.

Актуальность исследования определяется необходимостью решения комплекса проблем, связанных с модернизацией системы подготовки военных кадров в современном Российском государстве, повышения уровня нравственного и профессионального развития офицерского корпуса.

Новизна работы состоит в том, что автором на основе анализа историко – педагогической литературы и архивных материалов определены причины, повлиявшие на создание системы ускоренной подготовки советских офицеров; выделены этапы становления ускоренной подготовки офицеров в военных вузах в годы Великой Отечественной войны, формы и методы организации такой подготовки; обоснованы и предложены пути повышения качества ускоренной профессиональной подготовки современных российских офицеров.

Теоретическая значимость исследования заключается в определении специфики и содержания понятия «система ускоренной профессиональной подготовки офицерских кадров в период Великой Отечественной войны». Автором систематизированы этапы и характерные особенности развития системы ускоренной профессиональной подготовки офицеров в СССР. Осуществлен историко-педагогический анализ системы профессиональной

подготовки офицерских кадров за период от начала Первой мировой войны до окончания Великой Отечественной войны. Таким образом, результаты проведенного исследования дополняют научные представления о профессиональной подготовке офицерских кадров в условиях военного времени как целостной системе, имеющей потенциал развития в современной теории и практике военного образования.

Практическая значимость результатов исследования связана с возможностью дополнения соответствующими разделами учебных курсов «История военной педагогики», «Военная педагогика», «Военная психология», преподаваемых в военно-учебных заведениях; использования в психологической и воспитательной работе с офицерским составом, в системе повышения квалификации и при подготовке научно-педагогических кадров. Результаты исследования могут быть использованы при разработке учебных планов и программ подготовки офицеров вузами иной ведомственной принадлежности.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных положений, источниковой базой, включающей архивные, учебно-методические материалы, нормативные документы; комплексом взаимодополняющих методов историко-педагогического исследования. В целом, в процессе теоретического анализа, автором осуществлено историко-педагогическое исследование, результаты которого можно, в основном, считать достоверными и обоснованными.

Выбор цели и предмета исследования, постановка исследовательских задач отражают его разносторонность и многоаспектность. Избранная автором структура диссертации отражает логику и характер проведенного научного исследования. Диссертация состоит из введения, в котором обосновывается актуальность проблемы, новизна, цель, задачи; двух глав, заключения, списка источников и литературы, приложений, что

соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней.

Первая глава диссертационного исследования Попова А.В. «Факторы ускоренной подготовки офицерских кадров в условиях военного времени» посвящена анализу научной литературы, архивных источников по проблеме создания системы ускоренной профессиональной подготовки офицерских кадров в Первую мировую войну, в первые годы Советской власти и в период до 1939 года; в ней приводятся результаты работы автора по выбору теоретико-методологической базы для историко-педагогического исследования. Для раскрытия содержания понятия «система ускоренной профессиональной подготовки офицерских кадров в период Великой Отечественной войны», описания предпосылок создания системы ускоренной профессиональной подготовки офицеров в годы Первой мировой войны и факторов, оказавших влияние на создание такой системы в 1917-1939 гг., автор разделяет эту часть работы на два параграфа.

В этой части работы представлена ретроспектива создания системы ускоренной профессиональной подготовки российских и советских офицеров.

Обращаясь к научным работам по обучению и воспитанию офицерских кадров в различные исторические периоды, автор отмечает ряд значимых отечественных исследований, посвященных изучаемой проблеме. Им делается вывод об эволюции взглядов на систему ускоренной профессиональной подготовки офицеров. Анализируя историко-педагогическую литературу, архивные материалы, автор определяет центральную задачу работы – совершенствование системы ускоренной профессиональной подготовки офицерских кадров в современных условиях.

Во второй главе «Сущность и содержание ускоренной подготовки офицерских кадров Советского Союза в условиях военного времени» охарактеризованы этапы создания системы ускоренной подготовки командных кадров накануне и в годы Великой Отечественной войны, формы

и методы обучения и воспитания будущих офицеров; сформулированы предложения по развитию системы ускоренной профессиональной подготовки в современных военно-учебных заведениях. Автором раскрыты специфические особенности ускоренной профессиональной подготовки офицеров в условиях военного времени, к которым, в частности, относятся практико-ориентированные учебные программы, многоуровневый характер обучения, боевой опыт преподавательского состава и прочее.

Выявление эффективных форм и методов обучения и воспитания будущих офицеров в условиях военного времени (метод кольцевых выходов, урок полевой гимнастики, стрелковый урок, тактические и тактико-огневые уроки, двухстороннее учение и др.) является одним из достижений проделанной работы.

Интерес представляет проведенный автором сравнительный анализ ускоренной подготовки офицерских кадров в Первую мировую войну - до периода Великой Отечественной войны - в период Великой Отечественной войны.

Все вышесказанное вполне обоснованно позволяет Попову А.В. предложить свое видение системы ускоренной подготовки офицерских кадров в современной России, включая, в том числе, пересмотр учебных планов и программ с учетом реалий военного времени, методов и форм обучения в сторону их проблематизации с одновременным разбором конкретных ситуаций; нравственное и патриотическое воспитание курсантов; формирование военно-профессиональной направленности курсантов военных вузов и др.

В заключительной части работы представлены выводы по всем этапам исследования, которые коррелируют с заявленными исследовательскими задачами. Результаты проведенной работы имеют широкий спектр практического применения и перспективы дальнейшего исследования.

Результаты представленной работы отражены в 15 публикациях автора, 4 из которых представляют собой научные статьи в научных журналах

национальной системы индексирования научных изданий на русском языке, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ для публикации основных результатов диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

В целом, представленные результаты диссертационного исследования А.В. Попова свидетельствуют о самостоятельности соискателя, а сформулированная им научная новизна и практическая значимость работы представляются достаточно перспективными.

Отмечая значимость диссертационной работы, остановимся на некоторых замечаниях и пожеланиях:

1. Во введении работы сделан акцент на значимость проведенного исследования для военной педагогики (см. научная новизна исследования, теоретическая значимость диссертационного исследования, практическая значимость исследования), в то время как следовало выделить его значимые аспекты, прежде всего, для общей педагогики, истории педагогики и образования.

2. Определяя в качестве методологического основания исследования личностно-ориентированный подход, автор опирается на работы отечественных психологов, более известных как основатели иных научных школ и направлений, как то деятельностного (субъектно-деятельностного) подхода, теории развивающего обучения и др. При этом без внимания остаются работы О.С. Газмана, Е.В. Бондаревской, К. Роджерса, В.А. Сухомлинского, И.С. Якиманской и др. Аналогичная ситуация и с персонификацией системного подхода, где в обязательном порядке следовало бы опираться на работы В.П. Беспалько, М.А. Данилова, Ф.Ф. Королева, Б.Ф. Ломова, В.А. Сластенина и др.

3. Несмотря на широкий исторический контекст задач исследования, автор, к сожалению, не показал роль церкви, военных капелланов в системе профессионального становления русского офицера. Историко-педагогический анализ совместных усилий преподавателей военно-учебных заведений и священнослужителей в формировании духовных, нравственных,

патриотических качеств русского воинства был бы полезен современной образовательной среде.

4. В п. 2.3 диссертации автор проводит сравнение программ подготовки военных специалистов в годы Первой мировой и Великой Отечественной войн. Результаты этого сравнительно-сопоставительного анализа приводятся в тексте и иллюстрированы рисунками 3-6. Однако, заявленные по тексту приложения, на содержании которых делается такой анализ, отсутствуют под указанными в тексте номерами в списке приложений, что затрудняет его оценку. В структуре диссертации (с. 21) приложения отсутствуют совсем; большая часть из них продублирована в таблицах 9, 10, 11. Технические погрешности при представлении результатов исследования связаны с пунктуационными, орфографическими, стилистическими ошибками (с. 23, 64, 67, 69, 75, 87, 88); некорректно оформленным цитированием (с. 22, 74, 90) и др.

Однако, высказанные замечания не влияют на общую положительную оценку представленной диссертации. Диссертация Попова Александра Викторовича является историко-педагогическим исследованием, выполненном на достаточно высоком научном уровне, в котором получены важные научные результаты. Диссертационное исследование А.В. Попова отличается актуальностью, научной новизной и практической значимостью. Диссертация представляет собой завершённое научное исследование, основные положения которого отражены в автореферате. Содержание диссертации и публикации соответствуют паспорту научной специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. Диссертация А.В. Попова «Становление системы ускоренной профессиональной подготовки офицерских кадров в СССР в годы Великой Отечественной войны» соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

На основании вышеизложенного можно заключить, что Александр Викторович Попов заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры общей психологии
ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»
06.12.2017 г.

Г.И. Аксенова

Сведения об официальном оппоненте:

Аксенова Галина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры общей психологии Федерального казенного
образовательного учреждения высшего образования «Академия права и
управления Федеральной службы исполнения наказаний»

Адрес: 390036, г. Рязань, ул. Сенная, 1.

Телефон: 8 (4912) 938219

Официальный сайт организации: <http://www.apu.fsin.su/> ru

